

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
КАРАГАНДИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА Е.А.БУКЕТОВА

«СОГЛАСОВАНО»

Директор Карагандинского высшего колледжа

«Bolashaq»



Мамраева Г.Б.

«13» 12 2021 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Директор гимназии им. М. Жумабаева

Жапполов А.А.



«10» 12 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель Правления - Ректор  
Дулатбеков Н.О.



«19» 01 2022 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
по направлению подготовки «8D011 – Педагогика и психология»

«8D01101 – Педагогика и психология»

Уровень: докторантура

Степень: доктор философии PhD по образовательной программе «8D01101- Педагогика и психология»

**Образовательная программа по направлению подготовки «8D011 – Педагогика и психология» разработана на основании:**

- Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 12.04.2021г.),
- Закона Республики Казахстан от 11 июля 1997 года № 151-І. «О языках в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.05.2018 г.),
- Государственного общеобязательного стандарта послевузовского образования от 31 августа 2018 года №604, с изменениями от 5.05.2020 №182.
- Национальной рамки квалификаций от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений,
- Приказа МОН РК «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии» от 2 октября 2018 года №152 (с изменениями и дополнениями от 12.10.2018 г. № 563),
- Классификатор направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием от 13 октября 2018г. №569.

*Для педагогических специальностей:*

- Профессионального стандарта «Педагог» (Приложение к приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» от 8 июня 2017 года № 133).

Образовательная программа «8D01101 – Педагогика и психология»

Содержание:

1. Паспорт образовательной программы:
  - 1.1 Общая информация об образовательной программе
2. Квалификационная характеристика выпускников магистратуры
  - 2.1 Перечень квалификаций и должностей
  - 2.2 Сфера профессиональной деятельности
  - 2.3 Объекты профессиональной деятельности
  - 2.4 Предмет профессиональной деятельности
  - 2.5 Виды профессиональной деятельности
  - 2.6 Функции профессиональной деятельности
  - 2.7 Типовые задачи профессиональной деятельности
  - 2.8 Содержание профессиональной деятельности
3. Цель образовательной программы
  - 3.1 Общая цель образовательной программы
  - 3.2 Цель цикла базовых дисциплин
  - 3.3 Цель цикла профилирующих дисциплин
  - 3.4 Цель научно-исследовательской работы
  - 3.5 Цель итоговой аттестации
4. Ключевые компетенции выпускника
5. Основные результаты обучения
6. Матрица соотнесения результатов обучения по образовательной программе в целом с формой компетенции
7. Карта компетенций
8. Содержание образовательной программы
  - 8.1 Карта образовательной программы.
  - 8.2 Сводная таблица по объему образовательной программы

## 1. Паспорт образовательной программы

### 1.1 Общая информация об образовательной программе

1. Область образования: 8D01 – Педагогические науки
2. Направление подготовки: 8D011 Педагогика и психология
3. Срок обучения: 3 года
4. Язык обучения: русский
5. Приложение к государственной лицензии на занятие образовательной деятельностью: Приказ председателя Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки МОН РК от 28.07.2020г. №320, номер лицензии №KZ 83LAA00018495, дата выдачи 28.07.2020г.
6. Аккредитация образовательной программы: название организации НАОКО, сертификат №SA-A №0174/6, дата выдачи «23.12.2019г.», срок действия 5 лет – до 20.12.2024.
7. Требование к поступающим: указать предшествующий уровень образования: магистр педагогических наук по направлению образования
8. Вид образовательной программы: действующая
  - СОП (ВУЗ-партнер)
  - ДОП (ВУЗ-партнер)
9. Устанавливаемые пререквизиты для освоения программы:
  - в случае совпадении профиля образовательной программы докторантуры с программой магистратуры – не требуется
  - в случае не совпадения профиля образовательной программы докторантуры с программой магистратуры:
    - Методология и методика психолого-педагогической подготовки будущих специалистов к профессиональной (4 *ESTC*);
    - Методика преподавание психолого-педагогических дисциплин в вузе (4 *ESTC*).
10. Сведения о зарубежных партнерах по реализации программы: Interkulturelle Weiterbildungsgesellschaft e.V. (Германия, г. Дюссельдорф), Карлов университет (Чехия, г. Прага), Московский государственный университет технологий и управления (Россия, г. Москва), Вятский государственный гуманитарный университет (Россия, г. Киров), Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» (Республика Беларусь).
12. Основные базы практик по образовательной программе:
  - педагогической: кафедра дошкольной и психолого-педагогической подготовки КарУ им. академика Е.А.Букетова
  - исследовательской: КарУ им. академика Е.А. Букетова, КЭУ Казпотребсоюза, Академия Болашак, Карагандинский государственный технический университет, СКГУ им. М. Козыбаева, ПГУ им. С. Торайгрова
  - производственной: КарУ им. академика Е.А. Букетова, КЭУ Казпотребсоюза, Академия Болашак, Карагандинский государственный технический университет, СКГУ им. М. Козыбаева, ПГУ им. С. Торайгрова
13. Основные научные организации, организации соответствующих отраслей или сферы деятельности, включая зарубежные, для проведения научной стажировки: КарУ им. академика Е.А. Букетова, КЭУ Казпотребсоюза, Академия Болашак, Карагандинский государственный технический университет, СКГУ им. М. Козыбаева, ПГУ им. С. Торайгрова, Карлов университетом (Чехия, г. Прага), Московским государственным университетом технологий и управления (Россия, г. Москва), Вятским государственным гуманитарным университетом (Россия, г. Киров)
14. Основные научные организации, НИИ, центры для выполнения научно исследовательской работы: КарУ им. академика Е.А. Букетова, КЭУ Казпотребсоюза, Академия Болашак, Карагандинский государственный технический университет, СКГУ им. М. Козыбаева, ПГУ им. С. Торайгрова, Карлов университетом (Чехия, г. Прага), Московским государственным университетом технологий и управления (Россия, г. Москва), Вятским государственным гуманитарным университетом (Россия, г. Киров)

## 15. Список работодателей:

№	Название компаний, предприятий, организаций	Контакты, телефон, e-mail
1	КарУ им. академика Е.А. Букетова	+7 7212 770384, <a href="http://ksu.kz/">http://ksu.kz/</a>
2	КЭУ Казпотребсоюза	+7 7212 441592, <a href="https://www.keu.kz/ru/">https://www.keu.kz/ru/</a>
3	Академия Болашак	+7 7212 420425, <a href="http://www.kubolashak.kz/">http://www.kubolashak.kz/</a>
4	Карагандинский государственный технический университет	+7 7212 56-03-28, <a href="http://www.kstu.kz/">http://www.kstu.kz/</a>
5	СКГУ им. М. Козыбаева	+7 7152 462796, <a href="http://www.nkzu.kz/">http://www.nkzu.kz/</a>
6	ПГУ им. С Торайгрова	+ 7 7182 673685, <a href="http://psu.kz/">http://psu.kz/</a>

## 2. Квалификационная характеристика выпускников докторантуры

### 2.1 Перечень квалификаций и должностей

Выпускнику докторантуры присуждается степень «доктор философии PhD по образовательной программе «8D01101- Педагогика и психология».

Должности: ведущий специалист, доцент, заместитель руководителя вуза, главный специалист, профессор, руководитель вуза

### 2.2 Сфера профессиональной деятельности

Сферой профессиональной деятельности выпускников по образовательной программе «8D01101 – Педагогика и психология» являются:

- система высшего и послевузовского образования;
- научно-исследовательские организации.

### 2.3 Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности магистров по образовательной программе «8D01101 – Педагогика и психология» являются:

- высшие учебные заведения;
- педагогические колледжи;
- департаменты управления образования;
- институты повышения квалификации и переподготовки кадров системы образования;
- научно-исследовательские институты и лаборатории.

### 2.4 Предмет профессиональной деятельности

Предметом профессиональной деятельности выпускников по образовательной программе «8D01101 – Педагогика и психология» являются организация и реализация образовательной, управленческой и исследовательской деятельности.

### 2.5 Виды профессиональной деятельности:

- образовательная;
- управленческая;
- исследовательская.

### 2.5 Функции профессиональной деятельности:

- **обучающая** – транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания, конструирует учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся, использует новые технологии обучения, в том числе ИКТ и др.;

- **воспитывающая** – приобщает обучающихся к системе социальных ценностей, соблюдению педагогического такта, правил педагогической этики, проявляет уважение к личности обучающихся, строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана и др.;
- **методическая** – осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса, планирует повышение своей квалификации, определяет методы и приемы обучения и воспитания, разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий и др.;
- **исследовательская** – определяет проблемы, формулирует гипотезы, проводит психолого-педагогическое исследование, внедряет результаты исследования в профессиональную деятельность;
- **социально-коммуникативная** – осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами, инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования и др.;
- **управленческая** – руководит процессами в контексте общих тенденций развития образования и науки, общего стратегического направления развития организации образования.

## **2.6 Типовые задачи профессиональной деятельности**

- генерировать идеи научно-педагогической деятельности;
- определять стратегию научно-педагогической деятельности;
- прогнозировать результаты инноваций в научно-педагогической деятельности;
- инициировать и осуществлять изменения в сфере образования и науки;
- реализовывать научные и образовательные проекты в профессиональной деятельности;
- руководить учебно-воспитательным и исследовательским процессами в педагогической деятельности;
- планировать и самостоятельно проводить экспериментально-исследовательскую работу, а также оценивать ее результаты;
- формулировать и практически решать современные научные и практические проблемы в области педагогики и психологии;
- самостоятельно получать новые знания необходимые для профессиональной деятельности;
- проявлять лидерские качества, соблюдать культуру взаимоотношений в коллективе и этику ученого.

## **2.7 Содержание профессиональной деятельности:**

- осуществляет преподавание дисциплин психолого-педагогического цикла;
- формирует у участников образовательного процесса общечеловеческие ценности и стремление к профессиональному и научному росту;
- разрабатывает и внедряет в образовательный процесс методическое сопровождение с учетом достижений современной педагогики и психологии;
- организывает и проводит научные исследования по актуальным проблемам психолого-педагогической науки;
- взаимодействует со всеми заинтересованными профессиональными сообществами с целью продвижения и внедрения инноваций в профессиональную деятельность;
- осуществляет управленческую деятельность с учетом развития образования и науки.

**3. Цель образовательной программы:** подготовка конкурентоспособного педагога-психолога, обладающего профессиональными и исследовательскими компетенциями в сфере образования и науки.

**3.1 Общая цель образовательной программы:** подготовка квалифицированных специалистов для развития образования и науки Республики Казахстан, обеспечение условий для получения полноценного образования, профессиональных компетенций.

**3.2 Цель цикла базовых дисциплин:** формирование фундаментальных знаний и умений по теории и практике педагогики и психологии, методологии научных исследований и их трансформации в будущей профессиональной деятельности.

**3.3 Цель цикла профилирующих дисциплин:** формирование профессионально-педагогических и управленческих компетенций с учетом инновационных достижений в психолого-педагогической науке.

**3.4 Цель научно-исследовательской/ экспериментально-исследовательской работы:** формирование умений по организации и проведению научно-исследовательской работы с использованием отечественного и зарубежного опыта, внедрению научных разработок в профессиональную деятельность.

**3.5 Цель итоговой аттестации:** написание и защита докторской диссертации.

#### 4. Ключевые компетенции выпускника

Код компетенций	Описание компетенций
<b>Личностные компетенции</b>	
ЛК1	Способен составлять основные научные документы, оформлять научные работы и презентации результатов исследования
ЛК2	Умеет логически, последовательно, системно излагать содержание результатов научного исследования
ЛК3	Анализирует, синтезирует и трансформирует достижения отечественной и зарубежной психолого-педагогической науки.
ЛК5	Способен оценить значимость профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности
ЛК6	Способен взаимодействовать с участниками профессиональной деятельности на основе целостного учения об управлении образованием
<b>Профильные компетенции</b>	
ПК1	Владеет концептуальными основами составления научных документов, проведения экспертизы результатов исследования
ПК2	Владеет фундаментальными знаниями методологии педагогики, психологии и научных исследований
ПК3	Владеет знаниями о концепциях и тенденциях развития современной педагогической науки
ПК5	Владеет знаниями в области формирования профессиональной компетентности педагога
ПК6	Управляет качеством образования, применяя инновационные достижения психолого-педагогической науки.

#### 5. Основные результаты обучения

Код результата обучения	Результат обучения
PO1	Применяет принципы академической грамотности для описания результатов научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.
PO2	Применяет фундаментальные знания по методологии педагогики и психологии в профессиональной деятельности.
PO3	Определяет проблему исследования, организует и проводит его, осуществляет интерпретацию экспериментальных данных.
PO4	Оценивает и внедряет результаты научных исследований в практическую деятельность.  Критически осмысливает значимость достижений психолого-педагогической науки и научных исследований с целью самосовершенствования и профессионального развития.
PO5	Использует профессиональные компетенции в педагогической и научно-исследовательской деятельности.

PO6	Осуществляет функции управления качеством образования для достижения заданных показателей.
PO7	Критически осмысливает и применяет современные достижения психолого-педагогической науки в профессиональной деятельности.
PO8	Организует взаимодействие в коллективе с целью его профессионального развития.
PO9	Организует и проводит занятия психолого-педагогического цикла с использованием инновационных технологий.
PO10	Практически оценивает учебные достижения студентов
PO11	Критически осмысливает личностное развитие студентов в процессе проведения воспитательных мероприятий.
PO12	Использует различные методики планирования и организации психолого-педагогического эксперимента.
PO13	Критически подходит к выбору диагностических методик адекватных предмету исследования.
PO14	Владеет логикой организации и проведения основных этапов опытно-экспериментальной работы.
PO15	Внедряет полученный опыт в процесс проведения собственных научных разработок.
PO16	Интерпретация результатов исследования и оформление докторской диссертации.
PO17	Написание, апробация и защита докторской диссертации.

**6. Матрица соотношения результатов обучения по образовательной программе в целом с формой компетенции**

	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	PO15	PO16	PO17
ЛК1	+	+	+	+													
ЛК2					+	+	+	+									
ЛК3									+	+	+						
ЛК4											+			+			
ЛК5																+	
ЛК6																	+
ПК1	+	+															
ПК2			+	+													
ПК3					+	+	+										
ПК4						+	+	+									
ПК5									+	+							
ПК6										+							



### 7. Карта компетенций

Код модуля	Название модуля	Коды дисциплины модуля	Название дисциплины	Код результата обучения	Код компетенции
1	2	3	4	5	6
ОМС-1	Методология педагогики: история и современность	AP 1201 MNI 1202	Академическое письмо ✓ Методы научного исследования ✓	PO1 PO2 PO3 PO4	ЛК1 ПК1 ПК2
ОМС-2	Методология педагогики: история и современность (продолжение модуля)	AVSN1203 ISSPN1203	Актуальные вопросы современной науки ✓ История и современное состояние педагогической науки	PO5 PO6 PO7 PO8	ЛК2 ПК3 ПК4
МВС-3	Методология педагогики: история и современность (продолжение модуля)	PP 1204	Педагогическая практика ✓	PO9 PO10 PO11	ЛК3 ПК5 ПК6
ОМС-4	Концепция развития личности	PKP 1305	Профессиональная компетентность педагога ✓	PO5 PO7 PO9	ЛК5 ПК5
МВС-5	Концепция развития личности (продолжение модуля)	UKO1306 PPO1306	Управление качеством образования ✓ Профессионально-педагогическое общение ✓	PO6 PO7 PO8	ЛК6 ПК6
МВС-6	Концепция развития личности (продолжение модуля)	IP2307	Исследовательская практика ✓	PO12 PO13 PO14	ЛК4 ПК5 ПК6
ДМ-7	НИРД, включая прохождение стажировки и выполнение докторской диссертации	NIRDVPSVD D3308	Научно-исследовательская работа докторанта, включая прохождение стажировки и выполнение докторской диссертации	PO15 PO16	ЛК5 ПК6
ИА-8	Итоговая аттестация	IA3309	Написание и защита докторской диссертации	PO17	ЛК6 ПК6

## 8. Содержание образовательной программы

## 8.1 Карта образовательной программы

Код модуля	Цикл и компонент	Код дисциплины	Форма контроля	Семестр	ESTC	Результаты обучения
<b>1 курс</b>						
ОМС-1 ОМС-2	БД/ВК БД/ВК БД/КВ	AP 1201 MNI 1202 AVSN1203 ISSPN1203	Экзамен Экзамен Экзамен	1 1 1	5 5 5	<p><i>Знания:</i> знать и уметь использовать основные понятия, теории, концепции и принципы изложения академической и научной информации, понимать механизмы их реализации; применять результатов научных исследований при решении конкретных исследовательских задач; методологии педагогики, психологии и научных исследований, основные этапы становления истории педагогики и образования как науки.</p> <p><i>Умения:</i> применять принципы академической грамотности и академического письма для написания рефератов, эссе, статей и курсовых работ. применять результатов научных исследований при решении конкретных исследовательских задач; осуществлять поиск и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной исследовательской задачи; трансформировать полученные знания в будущей профессиональной деятельности, применять достижения современной педагогики в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Навыки:</i> самостоятельно находить и анализировать имеющуюся информацию, выбирать научные издания, готовить обзоры, эссе, тезисы и статьи, уметь оформлять разделы научных публикаций, проверять на плагиат, осуществлять рецензирование и экспертизу. составления основных научных документов (в т.ч. публикаций научного характера); оформления научной работы и презентации результатов исследования, анализа результатов научных исследований; подготовки задания и управления научным проектом; оценивания значимости методологии науки и методологии исследований в профессиональной деятельности, оценивания педагогики как области педагогической науки</p> <p><i>Компетенции:</i> ПК1, ПК2, ЛК1</p> <p><i>Критерии оценки:</i> применять фундаментальные знания по методологии педагогики и психологии в профессиональной деятельности; определять проблему исследования, организовывать и проводить его, осуществлять интерпретацию экспериментальных данных; оценивать и внедрять результаты научных исследований в практическую деятельность; критически осмысливать значимость достижений психолого-педагогической науки и научных исследований с целью самосовершенствования и профессионального развития.</p>
МВС-3		PP 1204 Педагогическая практика	Дифференцированный	2	10	<p><i>Знания:</i> содержания и методики преподавания психолого-педагогических дисциплин.</p> <p><i>Умения:</i> разработки и применения новых форм и методов организации и провс-</p>

			зачет			<p>дения различных видов занятий.</p> <p><i>Навыки:</i> осуществления выборы инновационных технологий обучение; организации и проведения воспитательных мероприятий в системе высшего образования.</p> <p><i>Компетенции:</i> ПК5, ПК6, ЛК3</p> <p><i>Критерии оценки:</i> организовывать и проводить занятия психолого-педагогического цикла с использованием инновационных технологий; практически оценивать учебные достижения студентов; критически осмысливать личностное развитие студентов в процессе проведения воспитательных мероприятий.</p>
ОМС-4 МВС-5	ПД/ВК	РКР1305	Экзамен	1	5	<p><i>Знания:</i> о профессионально-педагогических компетенциях с учетом психолого-педагогических основ о сущности человека; на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, актуальные проблемы развития коммуникативной компетентности будущих педагогов, владеет современными педагогическими технологиями и их применяет их в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Умения:</i> управления качеством образования, применения инновационных достижений психолого-педагогической науки, владеет технологией управления качеством образования, владеет основными предпосылками эффективности педагогического общения.</p> <p><i>Навыки:</i> взаимодействия с участниками профессиональной деятельности на основе целостного учения о человеке; управления образованием с учетом современных психолого- педагогических требований, формирования собственной коммуникативной культуры педагога.</p> <p><i>Компетенции:</i> ПК3, ПК4, ЛК2</p> <p><i>Критерии оценки:</i> использовать профессиональные компетенции в педагогической и научно-исследовательской деятельности; осуществлять функции управления качеством образования для достижения заданных показателей; критически осмысливать и применять современные достижения психолого-педагогической науки в профессиональной деятельности; организовывать взаимодействие в коллективе с целью его профессионального развития.</p>
	ПД/КВ	УКО1306 РРО1306	Экзамен	1	5	
<b>2 курс</b>						
МВС-6		IP2307 Исследовательская практика	Дифференцированный зачет	3	10	<p><i>Знания:</i> методики планирования и организации психолого-педагогического эксперимента.</p> <p><i>Умения:</i> выбора диагностических методик адекватных предмету исследования.</p> <p><i>Навыки:</i> проведения основных этапов опытно-экспериментальной работы, обработки и интерпретации результатов.</p> <p><i>Компетенции:</i> ПК7, ПК8, ЛК4</p> <p><i>Критерии оценки:</i> использовать различные методики планирования и организации психолого-педагогического эксперимента; критически подходить к выбору диагностических методик адекватных предмету исследования; владеть логикой организации и проведения основных этапов опытно-экспериментальной работы.</p>
<b>1-3 курс</b>						
ДМ-7	НИРД,	включая	Диффе-	1-6	123	<i>Знания:</i> отечественных и зарубежных достижений по проведению научного ис-

	прохождение стажировки и выполнение докторской диссертации	ренцированный зачет			<p>следования.</p> <p><i>Умения:</i> осуществления аналитико-синтетической оценки научных достижений с применением полученного опыта для проведения собственного исследования.</p> <p><i>Навыки:</i> проведения исследовательской деятельности с апробацией полученных результатов на конференциях различного уровня и в научных журналах.</p> <p><i>Компетенции:</i> ПК9, ЛК5</p> <p><i>Критерии оценки:</i> внедрять полученный опыт в процесс проведения собственных научных разработок; интерпретировать результаты исследования и оформлять докторскую диссертацию.</p>
ИА-8	Итоговая аттестация	Защита докторской диссертации	6	12	<p><i>Знания:</i> содержания процедуры защиты докторской диссертации.</p> <p><i>Умения:</i> осуществления апробации и оформления результатов докторской диссертации.</p> <p><i>Навыки:</i> представления результатов проведенных исследований.</p> <p><i>Компетенции:</i> ПК10, ЛК6</p> <p><i>Критерии оценки:</i> защита докторской диссертации.</p>

### 8.2 Сводная таблица по объёму образовательной программы

Курс обучения	Семестр	Количество осваиваемых модулей	Количество изучаемых дисциплин		Количество ECTS						Всего в часах	ECTS	Количество	
			ВК	КВ	Теоретическое обучение	Педагогическая практика	Исследовательская практика	НИРД	Итоговая аттестация	Всего			Экзамен	Диф.зачет
1	1	5	3	2	25	-	-	5		30	900	30	5	1
	2	-	-	-	-	10	-	20		30	900	30	-	2
2	3	-	-	-	-	-	10	20		30	900	30	-	2
	4	-	-	-	-	-	-	30		30	900	30	-	1
3	5	-	-	-	-	-	-	30		30	900	30	-	1
	6	-	-	-	-	-	-	18	12	30	900	30	-	1
<b>Итого</b>		<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>25</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>123</b>	<b>12</b>	<b>180</b>	<b>5400</b>	<b>180</b>	<b>5</b>	<b>8</b>

#### Составители:

Заведующий кафедрой ДиППП  Н.В. Мирза

#### Согласовано:


Председатель академического комитета по обеспечению качества педагогического факультета  Л.С. Заркенова

#### Примечание:


Образовательная программа рассмотрена и рекомендована на Совете факультета от 19.11.2021 Протокол № 4

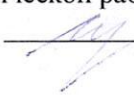
Образовательная программа рассмотрена на заседании Академического Совета университета и рекомендована к утверждению от 15.12.2021 Протокол № 2

Образовательная программа рассмотрена и утверждена на заседании Правления университета от 19.01.2022 Протокол № 2

Член Правления, проректор по научной работе  Е.М. Тажбаев

Член Правления, проректор по академическим вопросам  Т.З. Жүсіпбек

Директор Департамента по академической работе  Г.С. Акыбаева

Декан педагогического факультета  М.М. Иманбеков